

## معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه

### فرم طرح درس

### طول دوره: یک نیمسال تحصیلی

نام درس: کارآموزی ارزیابی شنوایی بزرگسالان ۴ (۲ واحد)	رشته تحصیلی: شنوایی شناسی	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: کلینیکهای وابسته به دانشکده علوم توانبخشی
--	---------------------------	---------------------------------	--

کد درس: ۴۷ پیشنیاز یا همزمان: کارآموزی ارزیابی شنوایی بزرگسالان ۳

**هدف کلی درس:** کسب مهارت های لازم در انجام آزمایشات پایه شنوایی و آزمون های تعیین محل ضایعه شوایی در افراد سالم و بیمار بزرگسال، ایمیتانس ادیومتری و آزمون های مربوط به  
زمان ارائه درس: شنبه ها ساعت ۱۳-۸

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	فعالیت دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	منابع علمی	نحوه** ارزشیابی و درصد آن
۱		تاریخچه گیری	۱- چک روزانه دستگاه ها ۲- ارائه کلاسی ۲- یادگیری انجام صحیح تاریخچه گیری	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ و آموزش عملی	حل تکالیف، شرکت در بحث و پاسخ به سوالات	۵ ساعت	کتاب و فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ، چک لیست کارآموزی
۲		اتوسکوپی	۱- چک روزانه دستگاه ها ۲- ارائه کلاسی ۳- کسب مهارت لازم در انجام اتوسکوپی شناسایی شاخص های اصلی پرده گوش در اتوسکوپی ۴- آشنایی با انواع اختلالات پرده تمپان	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ و آموزش عملی	حل تکالیف، شرکت در بحث و پاسخ به سوالات	۵ ساعت	کتاب و فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ، چک لیست کارآموزی
۳		آزمون های دیاپازونی	۱- چک روزانه دستگاه ها ۲- ارائه کلاسی ۳- آشنایی با آزمون های دیاپازونی و نحوه انجام و تفسیر صحیح آنها	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ و آموزش عملی	حل تکالیف، شرکت در بحث و پاسخ به سوالات	۵ ساعت	کتاب و فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ، چک لیست کارآموزی
۴		ادیومتری	۱- چک روزانه دستگاه ها	شناختی	سخنرانی پرسش	حل تکالیف،	۵ ساعت	کتاب و فیلم	پرسش و پاسخ،

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

چک لیست کارآموزی	آموزشی		شرکت در بحث و پاسخ به سوالات	و پاسخ و آموزشی عملی		۲- ارائه کلاسی ۳- انجام صحیح آزمون ادیومتری تون خالص و نحوه تعیین آستانه AC و BC ۴- آشنایی با مبدل های مورد استفاده در آزمون			
پرشی و پاسخ، چک لیست کارآموزی	کتاب و فیلم آموزشی	۵ ساعت	حل تکالیف، شرکت در بحث و پاسخ به سوالات	سخنرانی پرشی و پاسخ و آموزشی عملی	شناختی	۱- چک روزانه دستگاه ها ۲- ارائه کلاسی ۳- انجام صحیح آزمون ادیومتری تون خالص و نحوه تعیین آستانه AC و BC ۴- آشنایی با مبدل های مورد استفاده در آزمون	ادیومتری	۵	
پرشی و پاسخ، چک لیست کارآموزی	کتاب و فیلم آموزشی	۵ ساعت	حل تکالیف، شرکت در بحث و پاسخ به سوالات	سخنرانی پرشی و پاسخ و آموزشی عملی	شناختی	۱- چک روزانه دستگاه ها ۲- ارائه کلاسی ۳- انجام صحیح آزمون ادیومتری تون خالص و نحوه تعیین آستانه AC و BC ۴- آشنایی با مبدل های مورد استفاده در آزمون	ادیومتری	۶	
پرشی و پاسخ، چک لیست کارآموزی	کتاب و فیلم آموزشی	۵ ساعت	حل تکالیف، شرکت در بحث و پاسخ به سوالات	سخنرانی پرشی و پاسخ و آموزشی عملی	شناختی	۱- چک روزانه دستگاه ها ۲- ارائه کلاسی ۳- هدف از انجام آزمونهای گفتاری ۴- مجموعه آزمون <u>Closed set</u> در مقابل <u>Open set</u> ۴- انواع آزمون های گفتاری	آزمون های گفتاری در کودکان	۷	

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	فعالیت دانشجوی	زمان جلسه (دقیقه)	منابع علمی	نحوه** ارزشیابی و درصد آن
۸		تشخیص ضرورت انجام مسکینگ در آزمون های پایه شنوایی	۱- چک روزانه دستگاه ها ۲- ارائه کلاسی ۳- آشنایی با انواع روش های مسکینگ ۴- تشخیص ضرورت انجام مسکینگ	شناختی	سخنرانی پرشی و پاسخ و آموزشی عملی	حل تکالیف، شرکت در بحث و پاسخ به سوالات	۵ ساعت	کتاب و فیلم آموزشی	پرشی و پاسخ، چک لیست کارآموزی

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

						۵- آشنایی با نحوه انجام مسکینگ			
پریش و پاسخ، چک لیست کارآموزی	کتاب و فیلم آموزشی	۵ ساعت	حل تکالیف، شرکت در بحث و پاسخ به سوالات	سخنرانی پریش و پاسخ و آموزش عملی	شناختی	۱-چک روزانه دستگاه ها ۲- ارائه کلاسی ۳- آشنایی با نحوه گزارش نویسی موارد نرمال و کم شنا	تفسیر نتایج از مون های پایه شنوایی		۹
پریش و پاسخ، چک لیست کارآموزی	کتاب و فیلم آموزشی	۵ ساعت	حل تکالیف، شرکت در بحث و پاسخ به سوالات	سخنرانی پریش و پاسخ و آموزش عملی	شناختی	۱-چک روزانه دستگاه ها ۲- ارائه کلاسی ۳- نحوه توضیح نتایج تست ادیومتری به بیمار ۴- نحوه راهنمایی بیمار و ارجاع مناسب بیمار	شیوه راهنمایی بیمار و ارجاع مناسب		۱۰
پاسخ به سوالات		۲ ساعت			شناختی	آگاهی از میزان یادگیری	آزمون پایان ترم کارآموزی		۱۱

منابع اصلی درس:

1. Martin , F. Introduction to Audiology, Baltimore, Williams and Wilkins. 2000
2. Wepfner, The Audiogram Workbook, New York Thieme.1998
3. Gelfand. Essentials of Audiology. New York Thieme. 2002
4. Ballantyne, Handbook of Audiological Techniques. London, 1990.
5. Katz J, handbook of clinical audiology, Baltimore: willamse & Wilkins, 2010.
6. Hall, W. & Mueller, H.G. Audiologists' Desk Reference, San Diego: Singular Publishing Group. Lasdt
7. Volente, M., Roeser, R.J. & Hasford - Dunn, H. Audiology Diagnosis, New York: Thieme. Last ed.
8. Report writing in audiology. Last ed.